

# Развитие речи в раннем возрасте

Родительское собрание с учителем-логопедом

# Нормы развития речи

Возраст	Речевые навыки
1 год	Появление однословных предложений
1 год 3 месяца	Запас слов до 30
1,5 года	Запас слов до 40-50, легко повторяет часто слышимые слова
1,5-2 года	Появление фраз, двухсловных предложений, первый период вопросов "Что это?", "Куда?", "Где?".
2 года	Запас слов до 200-300. Начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами, появляются трехсловные предложения
2,5 года	Появление многословных предложений
2,5-3 года	Могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные звуки)
3 года	Запас слов до 800-1000. Изменение существительных по падежам и числам, глаголов - по родам, временам, числам и лицам
3-4 года	Период вопросов "Почему?" и "Когда?". Фразы становятся длиннее, смысл усложняется. Может сохраняться нечеткость в произношении малоизвестных слов и ряда звуков
4 года	Ребенок изъясняется длинными предложениями, включающими почти все части речи. Умеет группировать предметы по классам: одежда, фрукты, овощи и др. Запас слов до 2000
4-5 лет	Высказывания приобретают форму короткого рассказа
5 лет	Ребенок может составить рассказ по картинке. Запас слов до 2500
6 лет	В речи используются сложные и простые распространенные предложения. Используются все части речи. Ребенок может составить рассказ с развитием сюжета



# Причины зрр

- ▶ -Щипается, кусается;
- ▶ -Не ест определённые продукты;
- ▶ -Падает, ударяется , но не плачет;
- ▶ -Не ходит на горшок;
- ▶ -Не одевает одежду, ходит голышом.

До 2-3 лет -70 % созревает мозг!!!

- ▶ Если к 2-м годам не заговорил, то это зрр!( в детском саду не разговорится)

▶ Этапы работы:

- ▶ 1. Знакомство со своим телом.
- ▶ 2. Сенсомоторное развитие. (формирование представлений о внешних свойствах предметов: форма, цвет, размер, положение в пространстве)
- ▶ 3. Перцептивно-моторное развитие. (зрительно-моторная координация, координация движений, обработка речевых и неречевых звуков на слух, ориентировка в пространстве, глазо-двигательный контроль)
- ▶ 4. Развитие познавательных способностей. (Возраст почемушки)
- ▶ 5. Социальные нормы. (отсутствие полевого поведения, «нельзя», «стоп», умение одеваться-раздеваться, убирать игрушки, умываться)
- ▶ 6. Речь.

# Ошибки родителей

- ▶ 1. Блендер.
- ▶ 2. Питьё из бутылочки ( долгое)+соска.
- ▶ 3. Не вводят новые продукты.
- ▶ 4. Не дают твёрдую пищу ( сушки, баранки).
- ▶ 5. Длительное грудное вскармливание.
- ▶ 6. «Засыпают» еду в рот.
- ▶ Памперсы.
- ▶ Нет тактильного контакта мамы (папы) и ребёнка.
- ▶ Завышенные требования.
- ▶ Предугадывание желаний.
- ▶ «Я занята».
- ▶ Используют слишком много новых слов.

# Предречевой период. ( на что обратить внимание)

- ▶ 1. Д.б. очень тихо в комнате.
- ▶ 2. Мама всегда озвучивает то, что будут делать.
- ▶ Нет имитации( жесты, мимика, гуление в ответ на мамины, отсутствует контакт «глаза в глаза»)-признаки РАС или ЗПР;
- ▶ Ребенок не ползал, поздно пошёл- нарушена переключаемость с одного полушария на другое-проблемы с речью в будущем.
- ▶ 9-10 мес.-развитие жестов (дай, пока, ку-ку, ладошки, сорока-ворона)
- ▶ В год лепет переходит в речь (процесс м. б. плавным, а может лепет резко пропасть, а речь не появиться)
- ▶ Если в 3-4 гг. нет речи-убираем все гаджеты

# Что делать?

- ▶ Режим.
- ▶ Вся игровая деятельность ребенка и мамы (папы) должна сопровождаться речью взрослого.
- ▶ Взрослый- инициатор общения и пример речевой нормы.
- ▶ Акустический режим.
- ▶ Развивающая среда. (Количество игрушек, заменители)
- ▶ «Один день-одно слово. ( Бусы, помидор)
- ▶ Не требовать повторить ( речевые негативизмы)
- ▶ Вызвать желание говорить.



# Этапы обучения игре или действию

- ▶ 1.Показали образец. Озвучили!!! Короткая фраза.
- ▶ 2.Разложили на составляющие.
- ▶ 3. Даём ребенку сделать самому.( См. игры на подражание)
- ▶ Сначала обыгрываем персонажей, рассказываем сказку своим языком, потом читаем сказку!!!



Если в 3-4 гг. нет речи-убираем все гаджеты







